

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №8
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190000, Санкт-Петербург, ул. Почтамтская, д. 13, т\ф 5719539

ТЕМА ОЭР:


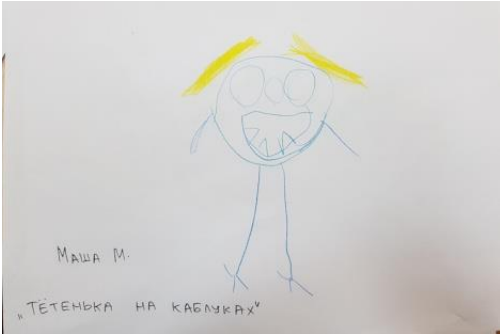
**«Проектирование новых форматов образовательных режимных моментов в ДОУ
с учётом обновления субкультуры дошкольного детства»**


***ГРУППОВОЙ ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ
ЗА СВОБОДНЫМ ДЕТСКИМ РИСОВАНИЕМ***



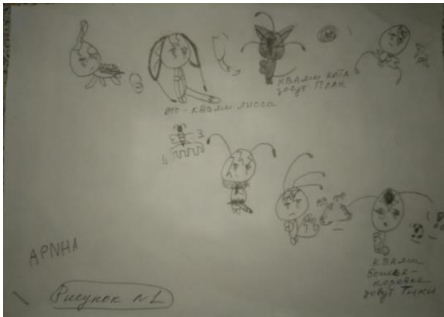
Сентябрь-октябрь 2018г.

Содержание субкультуры «Смешное в рисунках детей»

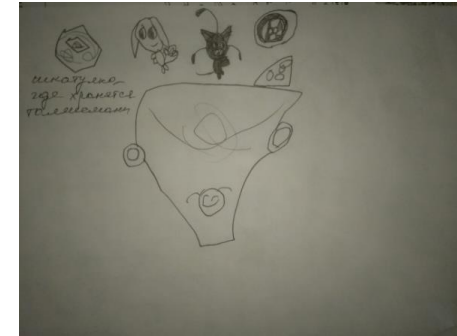
Имя ребенка, дата	Описание ситуации	Пояснение к рисунку, фотография рисунка
<p>Тимофей, 28.09.18г.</p>	<p>Женя: Тима, ты что рисуешь? Тима: Это робот-спутник. Он с Земли исследует разные планеты. Женя: А он летает? Тима: Летает, если сломался какой-то спутник, ракета превращается в робота и будет чинить. А потом превращается обратно и возвращается на Землю. Женя: А она у тебя что-нибудь расследует в космосе? Тима: Да расследует луну на специальной машине. Даже может на луне найти какой то клад. А если на луне буря, то возвращается на Землю. Женя: Классная ракета.</p>	
<p>Маша 10.09.18г.</p>	<p>Маша нарисовала рисунок, показывает его девочкам и говорит: Я вчера с мамой смотрела по телевизору передачу и там такая тётенька была на каблуках. Я тоже хочу такие туфли!. Когда вырасту попрошу у мамы с папой, чтобы они мне их купили».</p>	<p style="text-align: center;">«Тётенька на каблуках»</p> 

<p>Филипп 08.10.18г.</p>	<p>После эксперимента «Солнце и зеркальце» Филипп говорит: «Я буду рисовать солнечные зайчики. Это небо. А это солнышко. Зайчики гуляют. Это они убежали от петушка. Они его боятся, вдруг он их съест. А теперь я имя своё напишу».</p>	
------------------------------	--	---

Содержание субкультуры «Страшное в рисунках детей»

Имя ребенка, дата	Описание ситуации	Пояснение к рисунку, фотография рисунка
<p>Арина 2.10.18г.</p>	<p>Арина рисует. Подошла Вика и спрашивает: Арина, что ты рисуешь? Арина: Я рисую супер-героев из мультфильма «Леди Бак и супер Кот». Вика: А это у тебя кто? (показывает на героя) Арина: Это Леди Бак. Вика: Это духи. Арина: Это духи в виде насекомых и животных. А ты смотрела такой мульттик? Вика: Нет. А это что такое? Арина: Это Квамми Лисы Вика: А что они делают? Арина: Они наделяют своих хозяев супер силой. Я сейчас расскажу легенду: Они блуждали по космосу и нашли дом на Земле. Мастер сделал им талисман. Было много супер-героев с талисманами. Но я всех не помню, но знаю, что</p>	

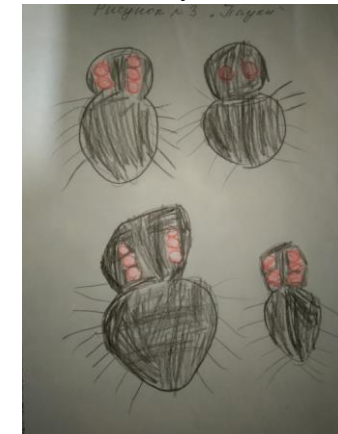
египетский был точно.
Вика: А что они делают?
Арина: Они как будто умирают. Я не смотрела этот мультфильм. Я играла в игру эту на компьютере. Их разбивают их талисманы и они умирают. В одном видео показывают, как делают Квами, которые умирают. И рассказала, что надо сделать.
Вика: Арина, а почему ты делаешь на рисунке умирающих?
Арина: Потому что я хочу сделать как на компьютере. И продолжила рисовать, напевая песню на английском языке.



Егор,
4.10.18г.

Егор нарисовал рисунок и рассказывает:
«Это пауки, они огромные, ходят по деревьям, они из мультфильма. Они по паутине пошли погулять. Пауки-Тарантулы, тарантулы хищные».

«Пауки»



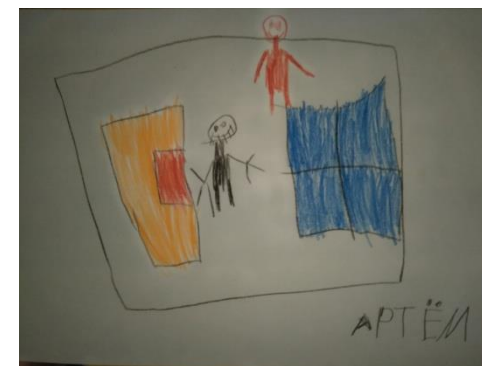
Аарон,
17.09.18г.

Аарон после изучения темы «Строение человека» взял простой карандаш, лист бумаги и начал рисовать. Говорит: «Я сейчас нарисую настоящего скелета». Нарисовав, показывает его Лёве и Артёму и говорит: «Это настоящий скелет в клетке. Кто к нему входит он сразу съест». Лёва говорит: А я такого не боюсь, мне не страшно!







Артём
12.09.18г.



Артём сел рядом с Егором: Я тоже буду рисовать. Егор: Я взял себе овощи. Артём: «А я Венума рисовать буду. Он сражается с человеком-пауком. Паук потому что он лазает по стенам. Он из рук выпускает паутину. Его укусил обычный, чёрный паук, который не убивает. Поэтому у него чёрный костюм. А у человека-паука красный. Его укусил красный паук. Венум выпускает кажется чёрную паутину, а человек-Паук белую. Это они в доме. Венум вошёл через дверь, а человек-Паук через окно. Они будут драться сильно. А Гоблин с человеком-пауком помогают людям, Венум нет, он страшный».



Содержание субкультуры «Объяснение мира в рисунках детей»

Имя ребенка, дата	Описание ситуации	Пояснение к рисунку, фотография рисунка
<p style="text-align: center;">Даня, 2.10.18г.</p>	<p>Даня нарисовал Торнадо и рассказывает Арсению: «Это Торнадо. Это такой смерч – ветер, который крутится вокруг себя и всё засасывает в себя и гоняет вокруг. А я нарисовал наводнение. Когда вода пробивает дома, корабли плавают на улице. Люди могут погибнуть, если не поднимутся на гору».</p> <p>Арсений: «Торнадо не бывает цунами и крутит воду и получается воронка и всё туда попадает».</p>	
<p style="text-align: center;">Любомир, 10.09.18г.</p>	<p>Увлёкся темой космос. Начал рисовать спутник среди звёзд. Говорит: Это большой луч, который выходит из солнца, а это протуберанец».</p> <p>Дальше рисует Бетельгейзе и рассказывает, что красное в центре это ядро, дальше идёт плазма....</p>	<p style="text-align: center;">ЛЮБОМИР</p>   

Содержание субкультуры «Фантазия в рисунках детей»



Имя ребенка, дата	Описание ситуации	Пояснение к рисунку, фотография рисунка
<p style="text-align: center;">Ваня, 17.09.18г.</p>	<p>Ваня: Я рисую инопланетянина на Луне. Костя: Почему Луна чёрная? Ваня: Да потому что не было белого карандаша. Это инопланетянин живёт на чёрной луне. У него там дом. Костя: Почему столько рук? Ваня: Чтобы он мог делать дела не двумя руками, а ещё и другими. Мыть полы, пылесосить, мыть посуду. Костя: Ваня у тебя нарисовано 3 глаза. Ваня: 3 глаза чтобы он видел вправо, влево и прямо. А четвёртый не нарисовал, потому что ему будет трудно смотреть. Ваня: У него фиолетовая одежда. Он очень любит фиолетовый цвет. Костя: А зачем 3 ноги? Ваня: Чтобы он ходил по-разному: то ли туда, то ли прямо. Ваня: У него есть братья, сёстры, мама, папа, он ещё маленький. Зовут Кракин.</p>	<p style="text-align: center;">«Инопланетянин»</p> 
<p style="text-align: center;">Аня, 9.10.18г.</p>	<p>Аня, нарисовав рисунок, стала рассказывать о том, что она нарисовала: «Это разноцветный слон. Он может прикасаться своими лапками к ребёнку. И если ребёнок плакал или грустил, ему сразу станет весело. Ещё он обладает магией: умеет менять погоды. Например, если шёл дождь, он подует хоботом и сразу выглянет солнце».</p>	




Александра,
25.09.18г.



Александра нарисовала рисунок и говорит:
«Это девочка, которая хотела быть русалкой, а я мечтаю стать маленькой феей, чтобы быть невидимой и летать. Чтобы летать, где хочешь, то на речке, то на горке, то зверька выручить».



<p>Саша, 5.10.18г.</p>	<p>«Это Эльза, почти Снежная королева. Она колдует холод, зиму, снег делает даже летом. У неё есть сестра Анна. Эльза случайно поскользнулась и упала, и не успела сделать гору из снега и Анна упала на лёд. И все подумали, что она умерла. Её отвезли к троллям и тролли её вылечили, но сказали, что Анне больше нельзя встречаться со снегом. Поэтому Эльза убежала в северные, снежные поля».</p>	
<p>Семён, 13.09.18г.</p>	<p>Семён раскрашивает белку: «У нас в другом детском саду Дед Мороз приходил и сладости приносил. А ещё бывают молнии, которые могут цветы убить и даже людей. А когда я шёл с тренировки, по мне ползала божья коровка. А зачем цветы, чтобы нюхать. А карандаши, чтобы рисовать. В общем, всё для чего-то нужно».</p>	
<p>Эмилия 09.10.18г.</p>	<p>-Я собираюсь рисовать трамвай. Это будет облачко. Воспитатель: А почему у тебя облачко внизу? -Да это оно свалилось с неба. Воспитатель: А почему оно квадратное? -Ну это оно просто на вид квадратное. А это отражение трамвая. Здесь рельсы. Он катится ко мне домой. Есть такие «чухи-чухи», которые везут в кровать. Это мне папа сказал.</p>	

	<p>Воспитатель: А чухи-чухи это что?</p> <p>-Ну это же трамвай и есть. А это солнышко, но я его раскрашу в другой цвет.</p> <p>А ещё у меня скоро день рождения. Папа обещал мне купить домик Эльзы. Он его сам соберёт и я буду в нём жить.</p> <p>Ещё сейчас солнце на другом месте нарисую, а то здесь уже места не осталось.</p>	
<p>Паша, 18.09.18г.</p>	<p>Максим и Паша рисуют.</p> <p>Максим: Что рисуешь?</p> <p>Паша: Космолёт</p> <p>Максим: Я тоже хочу космолёт.</p> <p>Паша: Рисуй, только не такой, как у меня.</p> <p>Максим: Почему?</p> <p>Паша: Потому что мой он имеет силу «кружитцу воздуха».</p> <p>Максим: А у меня тогда будет самолёт, у которого будет «кружитцу огня и воды».</p> <p>Паша: А вода побеждает огонь.</p> <p>Максим: Тогда только сила «кружитцы воды».</p>	

Содержание субкультуры «Образ человека в рисунках детей»

Имя ребенка, дата	Описание ситуации	Пояснение к рисунку, фотография рисунка
Гоша, 14.09.18г.	Гоша взял карандаши и начал рисовать: «Это человечек. У него гнилые зубы, потому что он не чистит зубы, много ест конфет. Это воронка, она всех засасывает в чёрную дыру. Там в ней космос».	
Ульяна, 4.09.18г.	Ульяна нарисовав рисунок, стала рассказывать ребятам, что она изобразила: «Это мы с Викой в кафе пьем чай с кексиками и зефиром. Она рассказывает мне как она летом загорала на пляже и купалась с рыбками. А я ей рассказала про море».	«Чаепитие» 

Вика,
2.10.18г.

Вика взяла фломастеры, села за стол, стала рисовать и рассказывать о том, что она рисует:
«Это мама на кухне, а я в комнате. Я хочу к маме пробраться на кухню и взять фруктик. Мама моет посуду и отвлекается. Обед ещё не готов, а я уже хочу есть, хотя бы фруктик. А мама не разрешает, а то суп не съем».





Василиса
19.09.18г.


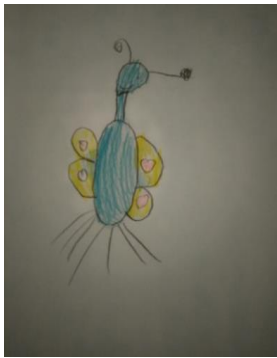
Я смотрела кино про любовь. Там была Джульетта. Она очень красивая. Вот она. У нее был друг. Им все мешали, а они никого не слушали и умерли.

«Джульетта»



Содержание субкультуры «Образы животных в рисунках детей»

Имя ребенка, дата	Описание ситуации	Пояснение к рисунку, фотография рисунка
<p style="text-align: center;">Ксюша, 2.10.18г.</p>	<p>Ксюша рисовала лошадь и рассказывала историю: «Я рисую лошадь-единорога с крыльями. Его зовут Звёздочка. Он летает и превращается в разных животных. У него есть хозяйка. Они вместе летают на планету зверей. Там они любят ходить в волшебный лес, где есть волшебные звери. Хозяйку зовут Милана. Её мама живёт на планете животных. Подошёл Георг и стал задавать вопросы Ксюше: А это что? Ксюша: Крылья. Он слетал на планету и у него появились крылья. Георг смеётся и спрашивает у Ксюши: А что у этой лошади такой хвост? Ксюша: Да потому что у него такой вырос. Ксюша продолжает рисовать и говорит: У хозяйки жёлтые волосы. Георг: А я вижу, что они серые. Ксюша: Да нет, видишь, вон жёлтые. Георг: А это что серое? Ксюша: Шапка Георг: Летом в шапке? Ксюша: Да. Болят уши!.</p>	
<p style="text-align: center;">Глеб, 21.09.18г.</p>	<p>Глеб нарисовав рисунок стал рассказывать об изображённом: «Это Кот Матроскин и робот на пружинках. А это смешной комарик. Он управляет воронками. Он их заставлял вращаться и всё засасывать, особенно злых людей».</p>	

		
<p>Эмилия 10.10.18г.</p>	<p>Взяла лист и стала рисовать. Это у меня радужная бабочка. Я таких умею рисовать. Видишь, она как светится.</p>	

Педагогическая рефлексия:

Какие герои, образы являются «смешными» в детской субкультуре?

Что смешит детей?

- смешные рожицы человечков;
- рисунки людей (тетенька на каблуках);
- прикольные картинки (по типу комиксов);

- противоречивые изображения (человек с тонким туловищем и длинными руками и носом);
- неопознанное животное (как ЧУКОККАЛА)...

Возможные игровые темы: «Играем в комиксы», «Пантомима» (показываем), «Составь картинку нового животного из разных деталей и назови», «Составь лицо нового человека» (собрать из 3-х частей предложенного разнообразия), «Делаем карнавальные маски».

Какие герои, образы являются «страшными» в детской субкультуре?

Что пугает детей?

- Неизвестное событие, предмет о котором ребенок не очень много знает, что-то слышал и это его интересует («это организм человека»);
- Пережитое событие (просмотр страшного фильма или мультика);
- Животные, насекомые, которые «традиционно» являются отрицательными героями произведений, фильмов ужасов.

Возможные игровые темы: «Спасатели», «Квест-путешествие в страну Трухляндию», «Играем в теневой театр» (с использованием страшных героев), «Меткий стрелок» (попади в страшную цель).

Какие темы образовательных ситуаций, проектов можно предложить на основе изучения образа мира в рисунках детей для поддержки познавательных интересов и инициатив?

Из рисунков детей и пояснений можно выявить интерес к ТЕМЕ:

- Это **Торнадо**. Это такой смерч – ветер, который крутится вокруг себя и всё засасывает в себя и гоняет вокруг. А я нарисовал наводнение. Когда вода пробивает дома, то корабли плавают на улице. Люди могут погибнуть, если не поднимутся на гору.

Арсений: Торнадо не **бывает цунами** и крутит воду и получается воронка и всё туда попадает.

- Увлёкся темой космоса. Рисует спутник среди звёзд. Объясняет, что большой луч, который выходит из солнца – это протуберанец.
- Рисует Бетельгейзе. Рассказывает, что красное в центре это ядро, дальше идёт плазма....
- Егор: Потому что здесь овощи и в них много витаминов. Правда, красиво?

Это я для мамы и папы, для бабушки и дедушки старался.

Возможные игровые темы: «Страна ОЗ», «Путешествие лучика», «Путешествие Капельки», «Путешествие на ядре» (квест).

Какие темы образовательных ситуаций, проектов можно предложить на основе изучения образа мира в рисунках детей для поддержки фантазии и творческого воображения детей.

Для этого необходимо предоставить детям свободу действия, разнообразие материалов, время для исполнения и творчества. Темы могут быть разнообразными: начиная с простых, видимых объектов и кончая придуманных детьми образов.

Возможные игровые темы: режиссёрские игры, театр.

Какие темы образовательных проектов или ситуаций можно предложить для поддержки интереса детей к людям, их увлечениям, профессиям?

Игровые темы по мотивам детских рисунков человека у детей возникают всегда и везде, связанные с профессией, одеждой, местами проживания, национальностями, кухней, героями, похожими на человека, бытом. Может возникнуть тема известного произведения, пережитого ребенком («Ромео и Джульетта»),

- Мечтает стать полицейским. Рисует полицейский
- Джульетта
- Портрет Ромы
- Мы гуляем с мамой
- Рита села рисовать свою семью, как они проводят вместе время. Рита: Это моя семья. Мы идём за грибами в лес
- Едем с папой на дачу

Возможные игровые темы: «Фотограф», «Музей», «Профессии (водолаз)», «Спорт» (спортивный комментатор), «Путешественник» (по Парижу, Африке...).

Какие темы образовательных проектов или ситуаций можно предложить для поддержки интереса детей к образам животного мира?

Животные в рисунках детей чаще кого-либо появляются. Это уже известные, любимые образы домашних животных или фантазийные животные. Животные присутствуют на семейных сюжетных рисунках, дети их красочно описывают, придумывают имена, сюжеты. Часто дети рисуют группы животных.

Возможные игровые темы: «Я егеря», «Воскресенье в зоопарке», «Чьи следы?», «В гости к Золотой рыбке».